**МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»**

**Отчет за 2022-2023 учебный год**

**1 Младшая Воспитатели: Захарова А.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Списочная и фактическая численность воспитанников (процентное соотношение)** | Списочная численность детей 31. Мальчиков 17,девочек 14.Фактическая – 26 .что составляет 83.8% Пятеро детей детский сад в этом году не посещали совсем, по заявлению. |
| **2** | **Цель и задачи, поставленные на год, итоги их реализации** | На 2022 -2023 учебный год были поставлены задачи:  Создать благоприятный и эмоционально-психологический климат в группе.  Укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки обслуживания.  Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями, формировать представления о предметах ближайшего окружения и связь между ними. Для решения поставленных задач применялись различные методы и формы работы. Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Планируя воспитательно - образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности. В группе создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изодеятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Для развития интереса детей к различным видам игр родителями были приобретены настольные игры, которые в этом году активно использовались детьми в самостоятельной деятельности. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения и уголке природы. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности. В группе также оформлены: физкультурный уголок; зона по изобразительной деятельности со специальным оборудованием для самостоятельной деятельности и стендом для выставок продуктов детской деятельности; патриотический уголок; в группе достаточное количество дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.  Отдельное внимание в группе уделялось детям из семей с неблагоприятным эмоциональным климатом и социальным положением. Старалась не обделить своим вниманием этих детей, помочь им чувствовать себя комфортно в стенах сада, группы. |
| **3** | **Кружковая деятельность в группе** | Кружков в нашей группе пока нету. |
| **4** | **Проектная деятельность в группе** | В группе ведется проектная деятельность.  Проект «Встречаем весну вместе»  Цель проекта. Активизировать познавательно-речевое развитие через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Это совместная работа детей и родителей.  Проект "Солнечный хоровод"  Цель проекта. Научить детей выстраиваться в хоровод, закрепить знания основных цветов, художественно-эстетическое развитие, участие родителей в организации семейных хоровод. |
| **5** | **Работа с родителями в группе** | В течение года вся работа велась в тесном сотрудничестве с родителями - непосредственными участниками воспитательного процесса. Было проведено родительское собрание на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду», ***«***Чему мы научились за год. Успехи нашей группы***»***. Родительское собрание по теме аутсорсинг- "За" и "Против".Проведены консультации онлайн о сохранении здоровья детей , о соответствии одежды детей сезонным изменениям, о пользе семейного чтения .Проводились инструктажи о безопасности детей в разных условиях. Родители вместе с детьми участвовали в изготовлении поделок к разным конкурсам. Силами родителей были приобретены новые игрушки и настольные игры. 21 мая мы с родителями установили забор на нашем участке. В целом, с родителями сложились добрые и конструктивные отношения. Серьезных конфликтных ситуаций не возникало .На следующий год намечено еще одно приобретение новых игрушек, помощь в ремонте детского сада, отделке окон . |
| **6** | **Участие воспитанников в конкурсах (название, результат, количество участников)** | Участие в конкурсах мы пока не принимали. |
| **7** | **Личное участие педагога в конкурсах (название, результат)** | Не участвовала. |
| **8** | **Повышение педагогического опыта (семинары, вебинары, форумы и т.п.)** | -Повышение квалификации "Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры. получение 1 квалификационной категории.  -"Мастер-класс по созданию анимационных мультфильмов"  -"Этнографический диктант"  -"Прослушивание "Профилактика школьного травматизма"  -"Яндекс-марафон"  -"Дети с синдромом гиперактивного и дефицита внимания"  -"Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС". |
| **9** | **Распространение педагогического опыта (открытая НОД, консультации коллегам, проведение мастер-класса и т.п.)** | НЕ показывала |
| **10** | **Работа по теме самообразования** | Тема самообразования "Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры"  По этой теме я изучила следующую литературу:   1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников - М.: Академия, 2010. 2. Бородич, A.M. Методика развития речи детей - М.: Просвещение, 2008. 3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 2012. 4. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 5. Логинова В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2012. 6. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.   Считаю необходимым продолжить работу над данной темой. Расширить знания поскольку это очень интересная область познания, повышающая интерес к занятиям, к развитию речи, развивает стремление к самостоятельной деятельности. |
| **11** | **Проблемы и достигнутые успехи** | В течение года сформировали у детей простейшие к.г.н.  Во время умывания (с помощью взрослого), учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, вытираться своим индивидуальным полотенцем, а также пользоваться носовым платком. Все дети знают своё полотенце.  Во время приёма пищи дети держат ложку, приучаем их, кушать аккуратно, правда не всегда, получается, пользуемся салфеткой и благодарим после еды.  Приучаем их к уборке игрушек. При небольшой помощи взрослого умеют раздеваться, снимать колготки, обувь и складывают одежду на стул. Одевание даётся нам чуть сложнее, но мы ещё учимся.  В образовательной деятельности учились группировать предметы  **по цвету:** красный, жёлтый, зелёный и синий;  **по размеру:** большой, средний, маленький;  **по форме:**квадрат, круг, треугольник.  Называть один и много предметов.  А также ребята знают и называют некоторых домашних и диких животных и их детёнышей. Различают некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.  Научились слушать доступные по содержанию стишки, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривают иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки.  Детки знают, что карандашами, красками, можно рисовать, а также знакомились с пластилином, раскатывали колбаски, отламывали от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивали их ладонями. Лепили несложные фигуры.  На музыкальном занятии, которое ведёт музыкальный руководитель, дети активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения: хлопают, притоптывают; передают образы животных: медведя, зайца, лисы и т. д.  Познакомились с музыкальными инструментами. Ребята эмоционально реагируют на знакомые детские песни.  Дети с удовольствием играют со строительным материалом, сооружают элементарные постройки по образцу: домики, башенки, дорожки, заборчики и т. д. и с удовольствием обыгрывают их.  А также дети с удовольствием играют в дидактические игры, развивающие в игры.   Детское экспериментирование, любимое занятие ребят. Экспериментировали с водой, песком, камешками, игрушками от киндер-сюрпризов.  В ходе работы были достигнуты успехи в области познавательного развития на начало года высокий уровень развития показали 8% детей, а мае уже 50%. Однако есть и проблемы. Так в области художественно-эстетического развития высокий уровень показали всего 27% детей. |
| **12** | **Перспективы на следующий учебный год** | Просмотреть вебинары и консультации о новых элементах воспитания детей младшего возраста.  Продолжить работу по теме самообразования.  Провести открытые занятия, посетить открытые занятия коллег.  Продолжить работу с детьми над речевым развитием, художественно-эстетическим развитием.  Начать проводить мероприятия совместно с родителями и детьми. |