**МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»**

**Отчет за 2022-2023 учебный год**

**2 Младшая №1 Воспитатели: Степанова Е.И. Богданович А.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Списочная и фактическая численность воспитанников (процентное соотношение)** | Списочная численность детей 21. Мальчиков 8, девочек 13. Фактическая – 19, что составляет 90,1%. Два ребенка детский сад в этом году не посещали совсем, по заявлению. |
| **2** | **Цель и задачи, поставленные на год, итоги их реализации** | В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали не плохие результаты по всем направлениям развития.  Работа 2 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год.  Для осуществления качественной работы по данным направлениям были использованы следующие средства воспитания:  - игра;  - трудовая деятельность;  - личный пример взрослого;  - объекты природы;  - предметный мир;  Формы работы:  - совместная деятельность;  - работа с родителями; - самостоятельная деятельность детей.  В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.  Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:  1. Формирование навыков учебной деятельности;  2. Развитие познавательных процессов;  3. Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;  4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;  5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта.  С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. И утвержденным расписанием образовательной деятельности.  Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.  В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Воспитателями составлена рабочая программа на 2022-2023 учебный год, в которой отражены все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.  На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: *«Адаптация детей к детскому саду»*, «Развитие речи младшего дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром, *«Наши достижения за год»*.  Предоставлена наглядно-стендовая информация: *«Адаптация в детском саду»*, *«День знаний»*, *«Правила дорожного движения»*, *«День дошкольного работника»*, *«Осень»*, *«День народного единства»*, *«День матери»*, *«Зима»*, *«Новый год»*, *«Осторожно гололёд»*, *«Правила безопасности на льду»* *«Рождество»*, *«23 февраля»*, *«Масленица»*, *«Весна»*, *«8 Марта»*, *«День космонавтики»*, *«Пасха»*, *«9 Мая»*, *«Здравствуй лето»*,  В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности, много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.  Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.  При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа).  Так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры.  Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрацией ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.  В группе были проведены утренники как открытые, так и закрытые: *«День матери»*, *«Новый год!»*, *«8 Марта»*, *«Праздник весны в детском саду»*.  В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.  Проблемы:  • Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня;  • Недостаточный уровень оснащения крупным оборудованием;  Успехи:  Занятия по физкультуре проводились 3 раза в неделю в помещении детского сада и на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперёд; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; пролезать через бревно, лежащее на полу; подлезать под воротца, верёвку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения. |
| **3** | **Кружковая деятельность в группе** | Кружков в нашей группе пока нету. |
| **4** | **Проектная деятельность в группе** | В группе ведется проектная деятельность.  Проект «**Будь здоров, малыш!»**  Цель проекта. Формирование представлений детей о здоровье, здоровом образе жизни и необходимости беречь своё здоровье.  •Через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы у детей сохранится и укрепится здоровье. • У детей совершенствуются навыки самостоятельности при соблюдении культурно-гигиенических процедур. • Сформируется желание и стремление вести здоровый образ жизни. • У детей и родителей появятся элементарные представления о ценности здоровья. |
| **5** | **Работа с родителями в группе** | В течение года вся работа велась в тесном сотрудничестве с родителями - непосредственными участниками воспитательного процесса. Были проведены родительские собрания на тему: «Начало учебного года», ***«***Чему мы научились за год. Успехи нашей группы***».*** Проведены консультации онлайн о сохранении здоровья детей, о соответствии одежды детей сезонным изменениям, о пользе семейного чтения. Проводились инструктажи о безопасности детей в разных условиях. Родители вместе с детьми участвовали в изготовлении поделок к разным конкурсам. Силами родителей были приобретены новые игрушки и настольные игры. С помощью родителей приобрели и установили горку на участке, посадили березку. В целом, с родителями сложились добрые и конструктивные отношения. Серьезных конфликтных ситуаций не возникало. На следующий год намечено еще одно приобретение новых игрушек, помощь в ремонте детского сада, отделке окон . |
| **6** | **Участие воспитанников в конкурсах (название, результат, количество участников)** | Участие в конкурсах "Земля Таврическая-2023" (3 участника) |
| **7** | **Личное участие педагога в конкурсах (название, результат)** | *Степанова Е.И.* Участие в конкурсе по ПДД. (диплом об участии)  *Богданович А.В.* Участие в конкурсе по ПДД. (диплом об участии), Участие в областном конкурсе "АРТ-перекресток" |
| **8** | **Повышение педагогического опыта (семинары, вебинары, форумы и т.п.)** | *Степанова Е.И.:*  -Повышение квалификации "Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры. получение 1 квалификационной категории.  - "Формы оказания помощи семье ребенка раннего возраста с ОВЗ"  -"Мастер-класс по созданию анимационных мультфильмов"  -"Этнографический диктант"  -"Мастер-класс "Мнемотехника для детей 6-9 лет"  -"Прослушивание "Профилактика школьного травматизма"  -"Яндекс-марафон"  -"Дети с синдромом гиперактивного и дефицита внимания"  -"Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС".  *Богданович А.В.:*  -"Мастер-класс по созданию анимационных мультфильмов"  -"Этнографический диктант"  -"Прослушивание "Профилактика школьного травматизма"  -"Яндекс-марафон"  -"Дети с синдромом гиперактивного и дефицита внимания"  -"Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС".  -Семинар "Ассоциация в Таврическом детском саду №6 "Радуга". |
| **9** | **Распространение педагогического опыта (открытая НОД, консультации коллегам, проведение мастер-класса и т.п.)** | *Степанова Е.И.* Провела открытое занятие, посетила занятия своих коллег.  *Богданович А.В.* Посетила открытые занятия своих коллег. |
| **10** | **Работа по теме самообразования** | *Степанова Е.И.*  Тема самообразования "Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры"  По этой теме я изучила следующую литературу:   1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников - М.: Академия, 2010. 2. Бородич, A.M. Методика развития речи детей - М.: Просвещение, 2008. 3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 2012. 4. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 5. Логинова В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2012. 6. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.   Считаю необходимым продолжить работу над данной темой. Расширить знания поскольку это очень интересная область познания, повышающая интерес к занятиям, к развитию речи, развивает стремление к самостоятельной деятельности.  *Богданович А.В.*  Темой самообразования на данный год я взяла «Изучение приемов активизации умственной деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром». По этой теме я изучила следующую литературу:  1. Артёмова Л. В.Окружающий мир в дидактических играх. — М.: Просвещение, 1992.  2. Бондаренко А. К.Дидактические игры. — М.: Просвещение, 1985.  3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 1982.  4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. — 1996.— № 6.  5. Карпова Е. В.Дидактические игры. — Ярославль: Академия развития, 1997.  6. Песталоцци И.Г. Избр. пед. произв., т.2. М., 1963. |
| **11** | **Проблемы и достигнутые успехи** | В течение года детям прививались культурно-гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце.  Сформирован навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а также беседы с родителями.  Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию.  Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, наблюдали за домашними животными (кошкой, собакой, знакомили с домашними птицами и птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных *(в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций)*. Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косолапый). Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.  Учили различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты.  Наблюдали за красотой природных явлений *(листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т. д.)*. Формировали бережное отношение к окружающей природе.  По развитию речи упражняли детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией.  Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много - мало, *«много»* и *«один»*. Знают и называют основные цвета.  Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию.  Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика.  Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова *«спасибо»*, *«пожалуйста»*. Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.  К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  Раздел *«Формирование элементарных математических представлений»* включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. Мы учили детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; сравнивать две равные *(неравные)* группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов *(предметов)*; сравнивать предметы контрастных *(одинаковых)* размеров; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Учили ориентироваться в расположении частей своего тела *(голова, ноги, правая/левая рука и др.) и* в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: впереди - позади (сзади, вверху - внизу, справа *(слева)* - направо *(налево)*. Учили различать правую и левую руки; ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.  К концу года дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; различать круг и квадрат; понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.  По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, привлекали к выполнению простейших трудовых действий; воспитывали уважение к людям любой профессии. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки; с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей  Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Многие дети могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.  Одна из важных задач изобразительной деятельности *(рисование, лепка, аппликация)* – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.  К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек *(матрешка, дымковская игрушка)*; изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.  С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждали детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом *(стека)*; созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.  К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; аккуратно пользоваться клеем.  К концу года дети умеют: создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. |
| **12** | **Перспективы на следующий учебный год** | Просмотреть вебинары и консультации о новых элементах воспитания детей младшего возраста.  Продолжить работу по теме самообразования.  Провести открытые занятия, посетить открытые занятия коллег. |