**МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»**

**Отчет за 2022-2023 учебный год учителя – логопеда Плугиной Т.Д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Списочная и фактическая численность воспитанников (процентное соотношение)** | В период с 1 по 15 сентября года 2022г. было проведено логопедическое обследование детей средней, старших и подготовительных группах – (102 ребенка) с целью изучения уровня речевого развития, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, определения основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.  На основании результатов обследования на логопедические занятия было зачислено – 96 детей. |
| **2** | **Цель и задачи, поставленные на год, итоги их реализации** | Цель: Коррекция речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.  Задачи:  1.Коррекция звукопроизношения у детей с речевой патологией.  2 Формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса.  3.Развитие навыков связной речи.  4.Оказание консультативной и практической работы по предупреждению речевых нарушений родителям  5.Создать условия для повышения компетентности педагогов. Проводить консультации.  Свою работу в новом учебном году я начала с диагностического обследования. Обработка данных логопедического обследования позволило мне обобщить данные для зачисления детей старших и подготовительных групп с нарушениями речи на логопедические занятия. А так же зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи.  В течение данного учебного года коррекционная логопедическая работа велась в старшей и подготовительной группах. Ежедневно проводились- фронтальные ,подгрупповые индивидуальные занятия по ФФН и формированию ЛГСР, постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Основная цель проводимых мною индивидуальных занятий заключалась в правильном выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для речевого нарушения каждого ребёнка. Поэтому, на индивидуальных занятиях создаю возможность и условия, чтобы установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. Сначала мы разучиваем артикуляционные упражнения, дети овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и постепенно автоматизируем его во всех фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в твёрдой и мягкой позициях, в словах несложной, затем сложной слоговой структуры, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.  Занятия проводились 2-3 раза в неделю В старшей группе №1 есть значительная динамика речевого развития. В старшей группе №2 положительная динамика речевого развития. На следующий год я планирую пересмотреть расписание занятий в старших группах, чтобы использовать возможность проводить больше индивидуальных занятий . Все дети из старшей группы будут продолжать коррекционную работу в следующем учебном году.  2 раза в неделю велась работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Трудности в обучении данной группы детей были обусловлены ТНР и состоянием их здоровья.  Используемые здоровьесберегающие технологии позволили ускорить постановку звуков и улучшить качество звукопроизношения. |
| **3** | **Кружковая деятельность в группе** | Нет |
| **4** | **Проектная деятельность в группе** | Запланированный мною проект я реализовала не полностью. Планирую закончить реализацию проекта «Послушный ветерок» на следующий 2023 – 2024 уч. год  Цель программы **–**совершенствование и коррекция  звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса  и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.  Реализация этого проекта позволила:  -дети научились правильному **дыханию**«животиком», глубокому вдоху и удлиненному выдоху.  - улучшение у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.  - развить основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.  - улучшить у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания). |
| **5** | **Работа с родителями в группе** | В начале учебного года присутствовала на родительских собраниях с темой «Причины и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «План логопедической работы на учебный год », «Развитие артикуляционной моторики у детей 5- 6 лет», «Речевая готовность к школе».  «Роль артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях».  - Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных на логопедические занятия.  Велись индивидуальные логопедические тетради на каждого ребенка с ТНР, для закрепления пройденного материала с детьми дома. Родители приглашались на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда. Консультации с воспитателями проводились после каждого занятия. Воспитатели присутствовали на открытых логопедических занятиях.  С целью улучшения работы с детьми по исправлению звукопроизношения, совершенствованию фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков с родителями проводились индивидуальные консультации на темы:  «Артикуляционная зарядка и её значение»;  «Как учить стихи дома»;  «Развиваем умение слышать слово»;  «Развитие мелкой моторики рук»;    «Скоро в школу!».  - Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных на логопедические занятия.  - Консультативная помощь для родителей воспитанников ДОУ не зачисленных на логопедические занятия, но имеющим речевые нарушения.  -Написана адаптивная программа для детей с ОВЗ.  Программа реализовывалась в течении всего года. |
| **6** | **Участие воспитанников в конкурсах (название, результат, количество участников)** | Подготовка воспитанников для участия на новогодних утренниках, 8 Марта, Выпускной бал.(Велась отработка техники чтения стихов, тексты к инсценировкам). |
| **7** | **Личное участие педагога в конкурсах (название, результат)** | Участие в областном конкурсе «Лучший педагог по обучению основам дорожного движения» |
| **8** | **Повышение педагогического опыта (семинары, вебинары, форумы и т.п.)** | Педсоветы ДОУ, В рамках проведения Педсовета по теме «Реализация Рабочей программы в ДОУ» написан Конспект, проведёно мероприятие. Большой этнографический диктант- 2022. Тотальный диктант 2023 г.Педагогический съезд. Обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания».Прослушивание семинара «Профилактика избыточного веса и детского ожирения».  Онлайн -семинары :  «1.Мотивирование несовершеннолетних к увеличению двигательной активности»  2.«Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними. Особенности работы с семьёй». «Профилактика избыточного веса и детского ожирения».  Участие в марафоне «Инклюзивное образование :организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»,обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)»Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дополнительного образования 2023». |
| **9** | **Распространение педагогического опыта (открытая НОД, консультации коллегам, проведение мастер-класса и т.п.)** | Открытое занятие «В гостях у Лунтика».  Проведены индивидуальные консультации с педагогами по темам:  «Роль артикуляционной гимнастики для исправления звукопроизношения».  «Развитие связной речи у детей с ТНР».  - Буклет «Дыхательная гимнастика». «Памятка для первоклассника»  Оформление логопедического уголка в старшей и подготовительной группах.  - Рекомендации по организации речевого уголка.  - Картотеки артикуляционных упражнений.  - Посещение режимных моментов в группах с целью выявления речевых проблем детей . |
| **10** | **Работа по теме самообразования** | Тема: « Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»  Для реализации этой темы использовала пособие «Игры со звуками и буквами для дошкольников» . Крупенчук О.В.  В течении всего года я использовала дыхательную и мимическую гимнастику , новые техники массажа язычка, пальчиковую гимнастику, массаж кистей рук, артикуляционную гимнастику. Это позволило мне улучшить и ускорить работу по постановке звуков, коррекции звукопроизношения. В следующем учебном году я планирую продолжить эту работу. |
| **11** | **Проблемы и достигнутые успехи** | Использование массажа языка позволило мне улучшить и ускорить работу по коррекции звукопроизношения |
| **12** | **Перспективы на следующий учебный год** | Цель: Создать условия для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.  Задачи:  1.Создать условия для повышения компетентности педагогов. Проводить консультации, практикумы. Подготовить и распространить карточки с заданиями для педагогов.  2.Перестроить график своей работы.  3. Повышать свою квалификацию через самообразование по теме: « Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»  4.Продолжить изучение программы коррекционной работы с детьми Н.В. Нищевой.  7. Использовать в работе дыхательную гимнастику Крупенчук О.В ,Стрельниковой А.Н.  8. Пополнить в кабинете:  развивающие центры необходимым оборудованием и дидактическими материалами.  На следующий 2023-2024 учебный год планирую продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями ,повышающих мотивацию в устранении речевых нарушений у детей и профилактике речевых нарушений у детей. Создание условий для включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых нарушений у детей.  Таким образом, годовой план коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. |