**МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»**

**Отчет за 2022-2023 учебный год**

**Педагога-психолога Дружиной В.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Списочная и фактическая численность воспитанников (процентное соотношение)** | Группа раннего возраста: списочная численность – 25, фактическая 23 (92%)  1 младшая: списочная численность – 31, фактическая 27 (87%)  2 младшая №1: списочная численность – 20, фактическая 19 (95%)  2 младшая №2: списочная численность – 24, фактическая 24 (100%)  Средняя №1: списочная численность – 22, фактическая 22 (100%)  Средняя №2: списочная численность – 21, фактическая 19 (90%)  Старшая № 1: списочная численность – 31, фактическая (100%)  Старшая №2: списочная численность – 31, фактическая 31 (100%)  Подготовительная №1: списочная численность – 25, фактическая 25 (100%)  Подготовительная №2: списочная численность – 23, фактическая 23 (100%) |
| **2** | **Цель и задачи, поставленные на год, итоги их реализации** | Младший дошкольный возраст:  Цели: развитие социально-коммуникативной сферы детей младшего дошкольного возраста  Задачи: Создание психолого-педагогических условий для адаптации и социализации детей; Способствование свободному выражению и проявлению детьми эмоций; Воспитание доверия у детей по отношению к окружающему миру; Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  Итоги реализации: у большинства детей адаптация в легкой и средней степени. Детям с тяжелой степенью адаптации было уделено больше внимания. С этими детьми проводилась индивидуальная работа – индивидуальные игры в группе (рассматривание книг, настольные игры, пальчиковые игры, потешки и т.д.)  Средний дошкольный возраст:  Цели: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.  Задачи: Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. Формирование позитивной мотивации к обучению. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.  Итоги реализации: Дети научились различать эмоции и чувства, могут их продемонстрировать; дети стали более раскрепощенными (но не все); дети научились оценивать, правильность ли они выполненили задания.  Старший дошкольный возраст:  Цели: развитие коммуникативной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.  Задачи: Формировать навыки произвольного поведения; способствовать развитию коммуникативных навыков; обучать детей умению выражать свои мысли, принимать мнение других; развивать сплоченность детского коллектива, умение договариваться между собой, активность общения; развивать ответственность, инициативность и самостоятельность; развивать психические функции как: внимание, мышление, память, речь, творческое воображение и восприятие.  Итоги реализации: дети научились выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения, а также принимать мнение сверстников; дети стали более раскрепощенными, научились выражать эмоции и чувства; дети научились решать головоломки, логические задачи, направленные на развитие межполушарных связей. |
| **3** | **Кружковая деятельность в группе** | Не ведется |
| **4** | **Проектная деятельность в группе** | Тема: «Использование мнемотехники в младшем дошкольном возрасте».  Цель: Развивать память, внимание, воображение, мышление, связную речь детей младшего дошкольного возраста посредством использования мнемотехники.  Задачи:  Работа с детьми:  Образовательные:  • закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений.  Развивающие:  • совершенствовать связную речь в ходе рассказов по темам проекта;  • способствовать развитию образного и логического мышления;  Воспитательные:  • воспитывать бережное отношение к окружающему миру;  Работа с родителями:  • Повышение компетентности в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности.  Ожидаемые результаты:   * развитие психических процессов (различные виды памяти, внимание, мышление, воображение); * развитие умение понимать и составлять тематические рассказы при помощи графических аналогий, пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни; * значительно развились у детей умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки; * повысить познавательный интерес и активность детей; * активизировать словарный запас; * преодоление робости, застенчивости, умение высказывать свои мысли и мнение.   Результаты работы:  У детей, которые с большим трудом запоминали стихотворения, стало уходить меньше времени на запоминание с использованием мнемотаблиц. Дети быстрее научились составлять рассказ, опираясь на мнемотаблицы. У детей улучшились ассоциативные связи, дети стали лучше строить аналогии. У детей увеличился словарный запас, дети стали подробнее составлять рассказы. |
| **5** | **Работа с родителями в группе** | Цель: повышение психологической компетентности родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах развития, обучения и воспитания  Задачи:  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей ;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.  Формы работы:  -консультации  -разработка буклетов, памяток  Темы буклетов, памяток:  • «Адаптация ребенка или как научиться прощаться с ребенком в период адаптации» (Группа раннего возраста, 1 младшая группа)  • «Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному». (1 младшая группа)  • «Разный темперамент - разная эмоциональность». (2 младшая группа №1, 2 младшая группа №2)  • «На пороге школьной жизни». (подготовительная №1, подготовительная №2)  • «Кризис трех лет. Проявления кризиса трех лет». (2 младшая №1, 2 младшая №2)  • «Монолог ребенка, отстаивающего свои права». (старшая №1, старшая №2)  • «Во имя защиты детства: пять рецептов избавления от гнева». (средняя №1, средняя №2)  • «Отдельные сюжеты повседневной жизни и правила поведения родителей в различных ситуациях». (средняя №1, средняя №2)  • «Каждый ребенок - индивидуальность». (старшая №1, старшая №2)  • «Особенности ребенка 5+». (старшая №1, старшая №2)  • «Ребенок не оправдывает ожидания или четыре заповеди мудрого родителя». (средняя №1, средняя №2)  • «К школе готов». (подготовительная №1, подготовительная №2)  • «Непослушание - это скрытый запрос и желание быть понятым». (2 младшая №1, 2 младшая №2)  С мамой ребенка С. была проведена беседа на тему адаптации ребенка после долго отсутствия ребенка в детском саду. Ребенок плакал, не хотел в сад, плохо спал по ночам. Результатом стала успешная адаптация ребенка в ДОУ. Ребенок перестал плакать, стал хорошо спать по ночам.  С мамой ребенка А. была проведена беседа об уровне развития мышления у ребенка. Мама прислушалась к рекомендациям и стала больше времени уделять развитию ребенка дома. |
| **6** | **Участие воспитанников в конкурсах (название, результат, количество участников)** | Муниципальное учреждение дополнительного образования "Таврическая Детская Школа Искусств" районная выставка-конкурс "С днем рождения, район!"; лауреат Васянина Татьяна (средняя группа № 1) |
| **7** | **Личное участие педагога в конкурсах (название, результат)** | БОУ ДПО «ИРОО» Областной конкурс педагогических работников «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» |
| **8** | **Повышение педагогического опыта (семинары, вебинары, форумы и т.п.)** | 1. Региональная научно-практическая конференция «Методический вектор образовательной интеграции» 2. «Педагоги России: инновации в образовании» сертификат участника семинара «ИКТ по ФГОС в образовании» 3. «Академия педагогов России и стран СНГ» сертификат участника мастер-класса «Мнемотехника для детей 6-9лет» 4. «Педагоги России: инновации в образовании» сертификат участника курса «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (36 часов) 5. ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» сертификат участника курса «Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года» (144 часа) 6. «Педагоги России: инновации в образовании» сертификат участника онлайн-марафона «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации» (36 часов) 7. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» удостоверение о повышении квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности» (36 часов) 8. Сертификат участника форума «Содружество специалистов в помощь семье, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра» V региональный форум 9. БОУ ДПО "ИРООО" удостоверение о повышении квалификации "Продуктивные практики работы педагога-психолога ДОО" (72 часа) 10. Методический совет при информационно-образовательном издательстве "Вестник просвещения" свидетельство участника в научно-методической конференции "Психологическое развитие ребенка" 11. Всероссийское образовательно-просветительское издание "Школьный альманах" диплом участника серии семинаров "Работа воспитателя во взаимосвязи с ФГОС" 12. Научно-методический совет образовательной платформы "Академический университет РФ" сертификат участника педагогических чтений "Актуальные педагогические подходы в практике воспитателя" 13. Научно-методический совет при Редакционный коллегии Издательского дома "Журнал Школа" сертификат участника серии вебинаров "Основные методы психологического сопровождения. |
| **9** | **Распространение педагогического опыта (открытая НОД, консультации коллегам, проведение мастер-класса и т.п.)** | Мастер-класс для педагогов ДОУ «Создание анимационных мультфильмов в ДОУ»  Выступление на РМО "Итоги мониторинга готовности детей к школе"  Выступление на педсовете «Игры для детей дошкольного возраста на развитие финансовой грамотности» |
| **10** | **Работа по теме самообразования** | Тема: «Психолого-педагогический тренинг как эффективный метод работы с воспитанниками детского сада».  В течении учебного года была изучена литература по теме самообразования.  Список изученной литературы:  1. Голубева Ю.А., «Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. ФГОС», Изд. «Учитель», 2020 г., 196 с.  2. Селевко Г.К. «Познай себя» - Изд. 2- е, М: Народное образование, 2006, 96 с. (Серия самосовершенствование личности)  3. Селевко Г.К. «Управляй собой» - Изд. 2- е, М: Народное образование, 2006, 98 с. (Серия самосовершенствование личности)  4. Хухлаева О.В., «Тропинка к своему «Я». Уроки психологии» ФГОС, - 6 изд.- М.: Генезис, 2018  5. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями», 2 –е изд, Волгоград, издательство «Учитель», 2011 г., 123 с.  Интернет – ресурсы:  1. https://urok.1sept.ru/статьи/614371/  2. https://www.b17.ru/blog/98709/  3. https://sch171c.mskobr.ru/attach\_files/upload\_users\_files/5d374598a8db6.pdf  Было использовано:  Ритуальное начало и окончание занятия (колокольчик звенит на «урок» и на «перемену»)  Соблюдение правил (правило "поднятой руки", если ребенок хочет что-то сказать/спросить; правило "тишины" во время выполнения заданий), рефлексивные упражнения.  Планирую использовать: игры на сплочение коллектива, игры на снятие напряжения.  Результатом самообразования является проведение занятий с дошкольниками подготовительных групп. |
| **11** | **Проблемы и достигнутые успехи** | Проблема: недостаточное взаимодействие с родителями  Пути решения: участие в родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций, распространение буклетов памяток в образовательных группах ДОУ. |
| **12** | **Перспективы на следующий учебный год** | Участвовать в родительских собраниях. Проводить индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Подобрать интересные игры и упражнения для работы в старшей и подготовительной группах. Найти игры для занятий в группе раннего возраста и 1 младшей группе. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Привлекать к участию воспитанников в различных конкурсах. Пройти курсы переподготовки на воспитателя, а также различные курсы по работе с разными категориями ОВЗ. Разработать картотеку игр и упражнений на снятие эмоционального напряжения, рефлексии, ритуального начала и окончания занятий. Разработать папку с играми и упражнениями для работы с различными категориями ОВЗ. Продолжить работу на рамкрепощение, изучение эмоций преимущественно с теми, кому было сложно в прошедший учебный год. Сформировать картотеку нейроупражнений, неуроигр для развития межполушарных связей, мышления, внимания. |
| **13** | **Диагностическая работа** | Готовность к школе у воспитанников подготовительных групп.  Цель: определить уровень психологической готовности ребёнка подготовительной группы к обучению в школе.  Задачи:  -определение уровня готовности ребенка к школе в начале учебного года  -определить уровень подготовки детей к школе  -выявить основные трудности, которые могут возникнуть у детей на этапе школьного старта  -помочь родителям осмыслить свою позицию в подготовке ребенка к школе.  Реализация: была проведена первичная диагностика воспитанников; с воспитанниками был проведен комплекс коррекционно-развивающих занятий; была проведена вторичная диагностика воспитанников.  Результаты: большая часть детей имеют высокую готовность к обучению в школе. |