**МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»**

**Отчет за 2022-2023 учебный год**

**Средняя группа № 2 Воспитатели: Горбачева Анна Валерьевна, Богданович Анастасия Владимировна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Списочная и фактическая численность воспитанников (процентное соотношение)** | Списочная численность -21 ребенок (девочек 14, мальчиков 7). Фактическая численность -19, что составляет 90 %. Двое детей не посещали детский сад в течение учебного года. |
| **2** | **Цель и задачи, поставленные на год, итоги их реализации** | В течение года с детьми велась образовательная деятельность согласно основной общеобразовательной программе, реализуемой в ДОУ. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали хорошую динамику по всем основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие и речевое развитие.  Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  1. Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.  2. Создать благоприятные условия развития исследовательских способностей и познавательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.  3. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками  4. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.  5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.  6. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.  Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.  Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.  Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов.  В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения. |
| **3** | **Кружковая деятельность в группе** | Не проводилась |
| **4** | **Проектная деятельность в группе** | **Проект: «Занимательная математика»**  Цель: формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.  Задачи: 1. Закреплять умение считать (в пределах 5);  2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  3. Учить группировать фигуры по общим признакам.  4. Закреплять названия геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);  5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.  По окончанию проекта дети с удовольствием принимают участие в дидактических играх, и с большим интересом и успехом играют в них, самостоятельно занимаются с дидактическими пособиями и настольными играми на развитие логического мышления. Родители познакомились с различными дидактическими играми на развитие математических представлений. У детей развился интерес к математическим знаниям, дети научились логически мыслить и доказывать правильность своих суждений.  **Проект «Волшебные ножницы»**  Большинство детей в группе не умеют владеть ножницами и правильно ими пользоваться, поэтому проект направлен на решение проблемы тонко координирующих движений рук, мелкой моторики, ориентирован на исследовательскую деятельность, любознательность и познавательный интерес.  Цель: познакомить детей с ножницами и их назначением.  Задачи: 1. Развивать в детях любознательность, мышление, мелкую моторику  2. Воспитывать умение вырезать в правильной последовательности, соблюдая технику безопасности.  3. Сформировать у детей интерес к работе с ножницами.  4. Провести цикл занятий и мероприятий по теме проекта.  В результате работы дети познакомились с ножницами, соблюдают правила безопасности при работе с ножницами, закрепили приемы аккуратного пользования бумагой, делали выставки работ. |
| **5** | **Работа с родителями в группе** | **На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.** Для этого были проведены родительские собрания, в начале учебного года «Начинаем новый учебный год» и итоговое родительское собрание «Какими мы стали». Родители были ознакомлены с задачами на предстоящий учебный год, с возрастными особенностями ребёнка данной возрастной группы, а также проведены выборы родительского комитета. Проводились беседы, консультации как групповые, так и индивидуальные. Анкетирование по темам «По улучшению качества питания», «Формирование здорового образа жизни в семье», прослушивали конференцию «Здоровое питание школьников. Что должны знать родители» Также родители принимали участие в создании предметно-развивающей среды. Участвовали в конкурсах и выставках, проводимых в ДОУ: приносили рисунки ко дню дошкольного работника, подделки, аппликации на тему «Осень», принимали участие в конкурсе «Новогодняя игрушка». Родители посещали праздничные мероприятия такие как «День матери» и «8 марта». Участвовали в благоустройстве участка. |
| **6** | **Участие воспитанников в конкурсах (название, результат, количество участников)** | Конкурс «С днем рождения, район», Брызгалова Валерия получила свидетельство участника |
| **7** | **Личное участие педагога в конкурсах (название, результат)** | **Горбачева А.В.** Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» - сертификат.  **Богданович А.В.** Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» - сертификат. Участие в областном конкурсе "АРТ-перекресток" |
| **8** | **Повышение педагогического опыта (семинары, вебинары, форумы и т.п.)** | **Горбачева А.В.** 1.Получение первой квалификационной категории.  2.Этнографический диктант, сертификат.  3. Онлайн - семинар: «Мотивирование несовершеннолетних к увеличению двигательной активности. «Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними». Особенности работы с семьей».  4. Форум Педагоги России: «Инновации в образовании» онлайн – марафон «Инклюзивное образование», диплом «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», 36 ч.  5. Семинар «Дети с синдромом гиперреактивности и дефицита внимания». «Репродуктивное здоровье несовершеннолетних «Профилактика школьного травматизма».  6. «Ключевые компетенции воспитания как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 г.»- удостоверение о повышении квалификации, 144 ч.  7. ВКС «Вакцинация эффективная профилактическая технология», «Организация профилактики и раннего выявления туберкулеза среди детей в образовательных организациях».  8. Семинар « Особенности установления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и пути их решения».  9. Посещение ассоциации педагогов в Таврическом детском саду № 6 «Радуга».  **Богданович А.В.** 1."Мастер-класс по созданию анимационных мультфильмов"  2."Этнографический диктант"  3. "Прослушивание "Профилактика школьного травматизма"  4. "Яндекс-марафон"  5. "Дети с синдромом гиперактивного и дефицита внимания"  6. "Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС".  7. Семинар "Ассоциация в Таврическом детском саду №6 "Радуга". |
| **9** | **Распространение педагогического опыта (открытая НОД, консультации коллегам, проведение мастер-класса и т.п.)** | **Горбачева А.В.** 1. Показ открытого НОД по теме «Лепим мы снеговиков»  Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.  Цель: продолжать формировать интерес детей к изготовлению поделок из пластилина, закреплять умение  передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие, старательность.  2. Разработка и показ дидактической игры по читательской грамотности для детей 5-7лет  3. Разработка ДООП «Летний марафон».  4. Посещение открытых занятий коллег.  **Богданович А.В.** Посетила открытые занятия своих коллег. |
| **10** | **Работа по теме самообразования** | **Горбачева А.В.** Тема самообразования«Активизация словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».  Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр. В процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.  Для того чтобы изучить эту тему, я обратилась к следующей литературе:  1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя дет. сада./ Под ред. Ф.А. Сохина.-2-е изд., дораб.-М.:Просвещение,1991 г  2. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект/Под. Ред. О. С.Ушаковой. - М.: Совершенство, 2001 г.  3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М., 1999 г.  4. Максаков А.И. , Тумакова Г.А. Учите, играя.-М., 2005 г.  5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  Для достижения хороших результатов использовала разнообразные формы работы с детьми:  - совместная деятельность воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа;  - свободная самостоятельная деятельность детей.  В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:  **-** Дети с удовольствием занимаются с помощью дидактических игр  -Увеличился словарь детей, дети начали активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и др. действия).  В следующем учебном году, я планирую продолжить работу по данной теме.  **Богданович А.В.** Темой самообразования на данный год я взяла Изучение приемов активизации умственной деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром. По этой теме я изучила следующую литературу:  1. Артёмова Л. В.1Окружающий мир в дидактических играх. — М.: Просвещение, 1992.  2. Бондаренко А. К.Дидактические игры. — М.: Просвещение, 1985.  3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 1982.  4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. — 1996.— № 6.  5. Карпова Е. В.Дидактические игры. — Ярославль: Академия развития, 1997.  6. Песталоцци И.Г. Избр. пед. произв., т.2. М., 1963. |
| **11** | **Проблемы и достигнутые успехи** | К концу учебного года дети достигли следующих результатов:  Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.  Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.  ФЭМП. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы поцвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов *«утро»*, *«день»* вечер» *«ночь»*, определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.  Речевое развитие: рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.  Социально-коммуникативное развитие: соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.  Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.  Проблемы, возникшие в течение образовательного процесса: 1. Некоторые родители нарушают режим дня, поздно приводят детей в детский сад, опаздывая на утреннюю зарядку, а иногда и вовсе пропускают дни без уважительной причины.  2. Большинство детей в группе имеют проблемы в речевом развитии. |
| **12** | **Перспективы на следующий учебный год** | На следующий учебный 2023-2024 г поставлены следующие задачи:  1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.  2. Внедрить и совершенствовать профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей.  3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями (конкурсы, анкетирование, фотовыставки, выставки подделок и рисунков, спортивные мероприятия).  4. Продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду в группе (книжный уголок, уголок рисования, уголок конструирования, музыкальный уголок, центр развития речи).  5. Повысить уровень педагогического мастерства путем самообразования, участия в семинарах, мастер-классах.  6. Пополнить дидактический и раздаточный материала для ООД, совместно с родителями приобрести развивающие игры для детей старшей группы. |