ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»
протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»
Приказ № 29 от 28.08.2023
_____ О.В.Кропотова

Положение о педагогической диагностике
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Таврический детский сад №1 «Солнышко»
муниципального района Омской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Таврический детский сад №1 «Солнышко» муниципального района Омской области (далее - ДОУ) разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Уставом ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

• специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

• воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

• при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

• в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

• в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются листы мониторинга и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшего воспитателя.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики для детей от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста, 1 младшая группа) используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (Приложение 1), для детей от 3 до 7 лет (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) используются параметры педагогической диагностики Безруких М.М., Филипповоой Т.А., Берба А.С. «Ориентиры развития ребенка» (Приложение 2).

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

• наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

• специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

• изучение продуктов деятельности детей;

• беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

• тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

• ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

• соблюдение конфиденциальности;

• качество проведения обследования воспитанников;

• доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

• оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

Приложение 1

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития **больше 3,8.** Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения

уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные руководители, специалисты принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но. разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

• наблюдение;

• проблемная (диагностическая) ситуация;

• беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

• индивидуальная;

• подгрупповая;

• групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям
в группе раннего возраста, первой младшей группе
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Группа раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Активно подражает сверстникам и взрослым, демонстрирует потребность в общении		Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением		Может копировать известные действия, движения, слова взрослых		Проявляет самостоятельность активность и инициативность		Демонстрирует элементарный навык самообслуживания		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Активно включается в парные игры со взрослым		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм		Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр		Может расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения		Выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру		Экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий		Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки		Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)		Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название		Наблюдается возникновение простейших изображений (домик в виде полукруга, квадратик машина и т.д.)		Овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин		Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели; прыжки на месте и с продвижением вперед		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		Получает удовольствие от процесса выполнения движений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (сентябрь):

Выводы (май):

1 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает Иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трутовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Передаёт форму и цвет доступными художественными способами		Создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира		Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книгах		Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сен	май	сен	май	сент	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с про-движением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы (сентябрь):

Выводы (май):

Приложение 2

Данная методика предусматривает возможность изучения динамики развития ребёнка в течение года: задания А (рисунки А) можно предложить в начале года (календарного или учебного) для первичного обследования; задания Б (рисунки Б) — в конце года (через 6–9 месяцев) для повторного обследования. Необходимо познакомиться с методикой до начала её проведения с ребёнком. Баллы графических заданий можно проставить после выполнения всех заданий, прочитав внимательно предлагаемую оценку результатов. Важно, чтобы ребёнок не видел баллы, которые вы ставите, т. е. не понимал, что его работа оценивается. После выполнения задания в любом случае надо похвалить ребёнка за выполнение, даже если у него получилось плохо. В противном случае, допустив ошибки, он может отказаться от дальнейшего выполнения заданий. Очень важно, чтобы при проведении обследования соблюдались следующие условия: заниматься только при хорошем самочувствии и позитивном настрое; давать задания как новую игру; если ребёнок устал или потерял интерес, можно продолжить выполнение заданий в другой день. Рациональнее проводить обследование в первой половине дня. Важно поддерживать интерес ребёнка. Не забывайте хвалить его после выполнения задания. Не следует вслух отмечать ошибки как во время выполнения заданий, так и после окончания.

Рекомендации по итогам проведения обследования во 2 младшей, средней, старшей группах

Сумма баллов по всем блокам		
Низкий уровень развития исследуемых показателей	Средний уровень развития исследуемых показателей	Высокий уровень развития исследуемых показателей
30–60 баллов	61–100 баллов	101–150 баллов
Рекомендуется уделить внимание комплексному развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребёнок получил суммарно меньше 9 баллов по 3 заданиям любого блока	Формирование диагностируемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями

Рекомендации по оценке результатов диагностики в подготовительной к школе группе

Низкий уровень развития школьно-значимых функций	Уровень развития школьно-значимых функций ниже среднего	Средний уровень развития школьно-значимых функций	Уровень развития школьно-значимых функций выше среднего	Высокий уровень развития школьно-значимых функций
Сумма баллов по всем блокам				
40-79 баллов	80-119 баллов	120-159 баллов	160-179 баллов	180-200 баллов
Высокая вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения и письма. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	Вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения и письма достаточно высока. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	При адаптации к школе и при формировании навыков чтения и письма могут возникнуть трудности. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	Адаптация к школе может быть успешной. Следует уделить внимание дальнейшему развитию отдельных функций, показатели которых 3 или 4 балла.	Адаптация к школе может быть успешной. В случае появления трудностей при формировании навыков чтения или письма, они будут легко преодолимы.
Если сумма баллов по одному из блоков ниже 15 баллов, не рекомендуется начинать обучение в школе в текущем календарном году.				

2 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Различает эмоции на рисунках лиц *(рис.1А, 1 Б)*		Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям *(рис.2А, 2Б)*		Понимание норм поведения *(рис.3А, 3Б)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Внимание и память								Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации								Мышление						Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Корректурная проба *(рис.4А,4Б)*		Запоминание цепочки слов *(рис.5А,5Б)*		Путаница *(рис.6А,6Б)*		Запоминание изображения предметов *(рис.7А,7Б,8)*		Различие наложенных изображений *(рис.9А,9Б)*		Поиск одинаковых изображений *(рис.10А,10Б)*		Поиск недостающих деталей *(рис.11А,11Б)*		Копирование простых изображений (рис.12А, 12Б)		Классификация *(рис.13А, 13Б)*		Умение делать простые логические выводы *(рис.14А,14Б)*		Понимание смысла и последовательности событий *(рис. 15А, 15Б)*			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Дифференциация (различение) звука в слове *(рис.16А,16Б)*		Знание глаголов *(рис.17А,17Б)*		Понимание предлогов		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Способность придумать и сложить предмет из палочек *(рис.18А)*		Знание произведений детской литературы *(рис.19)*		Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества *(рис.20)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Координирование движения пальцев рук *(рис.21А,21Б)*		Бросание и ловля мяча		Прыжки назад-вперед обеими ногами		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Организация деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

№	Ф.И. ребенка	Понимание инструкций		Самостоятельное выполнение заданий		Умение видеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания		Умение работать без отвлечений		Реакция на неудачу, принятие помощи		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Выводы (сентябрь):

Выводы (май):

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Различает эмоции на рисунках лиц *(рис.1А,1 Б)*		Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям *(рис.2А,2Б)*		Понимание норм поведения *(рис.3А,3Б)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Внимание и память								Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации								Мышление						Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Корректурная проба *(рис.4А,4Б)*		Запоминание цепочки слов *(рис.5А,5Б)*		Путаница *(рис.6А,6Б)*		Запоминание изображения предметов *(рис.7А,7Б,8)*		Различие наложенных изображений *(рис.9А,9Б)*		Поиск одинаковых изображений *(рис.10А,10Б)*		Поиск недостающих деталей *(рис.11А,11Б)*		Копирование простых изображений (рис.12А, 12Б)		Классификация *(рис.13А, 13Б)*		Умение делать простые логические выводы *(рис.14А,14Б)*		Понимание смысла и последовательности событий *(рис. 15А, 15Б)*			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Дифференциация (различение) звука в слове		Умение верно составлять словосочетания		Понимание предлогов *(рис.16А,16Б)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца *(рис.17А, 17Б)*		Умение придумывать рифму к слову		Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества *(рис.18)*		Знание произведений детской литературы *(рис.19)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Координирование движения пальцев рук *(рис.20А,20Б)*		Бросание и ловля мяча		Прыжки назад-вперед обеими ногами		Выполнение позы Ромберга *(рис.21)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Организация деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

№	Ф.И. ребенка	Понимание инструкций		Выполнение заданий без дополнительной помощи		Умение видеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания		Умение работать без отвлечений		Реакция на неудачу, принятие помощи		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Выводы (сентябрь):

Выводы (май):

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Различает эмоции на рисунках лиц *(рис.1А, 1 Б)*		Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям *(рис.2А, 2Б)*		Выбор ситуации с изображением индивидуальных или групповых игр *(рис.3)*		Понимание норм поведения *(рис.4А, 4Б)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Внимание и память								Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации								Мышление								Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Корректурная проба *(рис.5А,5Б)*		Запоминание цепочки слов *(рис.6А,6Б)*		Путаница. Удержание зрительного внимания *(рис.7А,7Б)*		Запоминание изображения предметов *(рис.8А,8Б,9)*		Дифференциация фигур по характерным признакам *(рис.10А,10Б)*		Поиск одинаковых изображений *(рис.10А,10Б)*		Дорисовывание недостающих деталей *(рис.12А,12Б)*		Копирование простых изображений (рис.13А, 13Б)		Классификация *(рис.14А, 14Б)*		Умение делать простые логические выводы *(рис.15А,15Б)*		Понимание смысла и последовательности событий *(рис.16)*		Соотношение предметов по размеру *(17А,17Б)*			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
24.																											
25.																											

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Дифференциация звука в слове		Умение строить предложения		Понимание предлогов *(рис.18А,18Б)*		Умение составлять рассказ *(рис.16)*		Владение звуками и слогами		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца *(рис.19А, 19Б)*		Умение придумывать рифму к слову		Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества *(рис.20)*		Знание произведений детской литературы *(рис.21)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Координирование движения пальцев рук *(рис.22А,22Б)*		Удержание равновесия в позе Ромберга *(рис.23)*		Прыжки на месте		Бросание и ловля мяча		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Организация деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

№	Ф.И. ребенка	Понимание инструкций		Выполнение заданий без дополнительной помощи		Умение работать без отвлечений		Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания		Реакция на неудачу, принятие помощи		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Выводы (сентябрь):

Выводы (май):

Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Различает эмоции на рисунках лиц *(рис.1)*		Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям *(рис.2А, 2Б)*		Выбор индивидуальных или совместных игр с детьми *(рис.3)*		Понимание ситуации на рисунке, выбор действий *(рис.4А,4Б)*		Понимание норм поведения *(рис.5А, 5Б)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Внимание и память										Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации										Мышление										Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Корректурная проба *(рис.6А, 6Б)*		Запоминание цепочки слов *(рис.7А, 7Б)*		Путаница *(рис.8А ,8Б)*		Запоминание изображения предметов *(рис.9А ,9Б,10)*		Графический диктант *(рис.11А, 11Б)*		Различие наложенных изображений *(рис.12А, 12Б)*		Умение рисовать прямые линии. Соединение направления *(рис.13А, 13Б)*		Дорисовывание недостающих деталей *(рис.14А, 14Б)*		Дорисовывание простых изображений (рис.15А , 15Б)		Копирование фигур, букв и цифр (рис.16А , 16Б)		Классификация *(рис.17А, 17Б)*		Умение делать простые логические выводы, продолжать последовательность *(рис.18А, 18Б)*		Понимание смысла событий *(рис.19А, 19Б)*		Знание понятий «маленький», «большой» , умение считать до 10 *(20А,20Б)*		Понимать смысл и последовательность рисунков (рис.21)			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	
9.																																	
10.																																	
11.																																	
12.																																	
13.																																	
14.																																	
15.																																	
16.																																	
17.																																	
18.																																	
19.																																	
20.																																	
21.																																	
22.																																	
23.																																	
24.																																	
25.																																	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Дифференциация (различие) звука в слове		Умение строить предложения		Понимание и использование предлогов *(рис.22)*		Составление связного рассказа *(рис. 21)*		Владение звуко-слоговой структурой слов		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца *(рис.23А, 23Б)*		Умение придумывать рифму к слову		Умение придумывать окончание истории *(рис. 21)*		Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества *(рис.24)*		Знание произведений детской литературы *(рис.25)*		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Координирование движения пальцев рук *(рис.26А,26Б)*		Удержание равновесия *(рис.27)*		Прыжки на месте		Филиппинский тест *(рис. 28А,28Б)*		Смена молочных зубов		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Организация деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)

№	Ф.И. ребенка	Понимание инструкций		Планирование своей деятельности, доведение дела до конца		Умение работать без отвлечений		Умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания		Реакция на неудачу, принятие помощи		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Выводы (сентябрь):

Выводы (май):

Итоговая ведомость по группе

№	Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Организация деятельности		Итоговый показатель			
														сентябрь		май	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	баллы	уровень	баллы	уровень
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	