

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Таврический детский сад №1 «Солнышко»  
Таврического муниципального района Омской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Таврический детский  
сад №1 «Солнышко»  
О.В.Кропотова  
Приказ №28 от 30.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«В гостях у Гнома Эконома»**  
Направленность: естественнонаучная  
Целевая группа: 5 -7 лет  
Общая трудоемкость: 2 года (72 часа)  
Форма реализации: очная  
Уровень сложности: стартовый

Автор-разработчик программы:  
Захарова Анжелика Владимировна, воспитатель

р.п. Таврическое  
2024г.

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у Гнома Эконома» имеет естественнонаучную направленность и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования.

### **1. Актуальность программы**

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Нравственное представление дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не впасть в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Данная программа позволит дать понять о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и к деньгам.

Все это делает актуальную проблему формирования элементарных экономических представлений и формирование финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретает первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

### **2. Целевая группа**

- Программа осуществляет экономическое развитие детей 5-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
- Количество детей в группе не более 25 человек.
- Занятия проводит воспитатель во второй половине дня 1 раз в неделю, по специально составленному расписанию.
- Продолжительность занятий: старшая группа – 25 мин., подготовительная – 30 мин.
- Учебный план рассчитан на 72 часа (36 учебных недель в год), 4 из которых отводятся на мониторинг, который проводится в сентябре и мае по 2 недели.

### **3. Идея программы**

Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

### **4. Возрастные особенности целевой группы (5 – 7 лет)**

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Дети помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему, основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

### **5. Детское объединение: разновозрастная группа.**

**6. Форма организации:** кружок.

**7. Состав группы:** постоянный.

**8. Форма обучения:** очная.

**9. Форма реализации программы:** занятия.

**10. Цель программы:** помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**11. Основные задачи программы:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**10. Планируемые результаты**

**Воспитанник, закончивший обучение по Программе «В гостях у Гнома Эконома»:**

*1. Личностные результаты:*

- владеет такими качествами, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, стремление доводить начатое дело до конца;
- общительный, имеет чувство собственного достоинства, ответственный;
- умеет соизмерять свои потребности и возможности, контролирует свои потребности в соответствии с возрастом;
- умеет вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

*2. Метапредметные результаты:*

- имеет знания о новых профессиях и умеет рассказывать о них;
- понимает и ценит окружающий предметный мир, как результат труда людей.

*3. Результаты по направлению (профилю) Программы:*

- знает основные финансово-экономические понятия и категории;
- имеет здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязь понятий «труд-деньги»;
- осознает на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

**II. Учебно-тематический план  
1 год обучения (5 - 6 лет)**

<b>№ занятия</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Трудоемкость (в часах) разделов и тем</b>
1, 2	<b>Мониторинг.</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 1. Потребности.</b>	<b>8</b>
3	Знакомство с Гномом Экономом.	1
4	Что такое потребности?	1
5	Что необходимо человеку?	1
6	Если не будет дома.	1
7	Потребности семьи.	1
8	Потребности и желания.	1
9	Подарок для друга.	1
10	Заветное желание.	1
	<b>Раздел 2. Труд.</b>	<b>8</b>
11	Как гном Эконом лень преодолел.	1
12	Труд в моей семье.	1
13	Как гном Эконом решил себе построить дом.	1
14	Трудиться нам не лень.	1
15	Почему взрослые работают.	1
16	Без труда не вытянешь рыбку из пруда.	1
17	Всякому делу надо учиться.	1
18	Трудимся, играя.	1
	<b>Раздел 3. Товар.</b>	<b>8</b>
19	Как гном Эконом узнал, что такое товар?	1
20	Маршрут товаров.	1
21	Обмен и покупка.	1
22	Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	1
23	Что такое цена?	1
24	Ценники и чеки.	1
25	Ярмарка.	1
26	Куда идем за товаром.	1
	<b>Раздел 4. Деньги.</b>	<b>8</b>
27	Что такое деньги?	1
28	Как придумали деньги.	1
29	Деньги, монеты, банкноты.	1

30	Деньги разных стран.	1
31	Дом, где живут деньги.	1
32	Экскурсия в мини музей.	1
33	Как правильно тратить деньги.	1
34	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	1
35, 36	<b>Мониторинг.</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

*2 год обучения (6 - 7 лет)*

№ занятия	Перечень разделов и тем	Трудоемкость (в часах) разделов и тем
1, 2	<b>Мониторинг.</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 1. Семейный бюджет.</b>	<b>4</b>
3	Что такое семейный бюджет.	1
4	Планируем вместе.	1
5	Копейка рубль бережет.	1
6	А нужно ли тратить все деньги.	1
	<b>Раздел 2. Все профессии нужны.</b>	<b>8</b>
7	Как гном Эконом профессию выбирал.	1
8	Женские и мужские профессии.	1
9	Сначала учеба потом работа.	1
10	Профессии прошлого.	1
11	Профессии настоящего.	1
12	Профессии будущего.	1
13	Мои родители работают...	1
14	Кем я мечтаю стать.	1
	<b>Раздел 3. Откуда берутся деньги и куда они исчезают.</b>	<b>8</b>
15	Как деньги приходят в семью или азбука доходов.	1
16	Считай деньги в своем кармане.	1
17	Для чего родители ходят на работу.	1
18	Трудовая денежка всегда крепка.	1
19	Наука экономика.	1
20	Первые уроки царицы Экономики.	1
21	Тратим разумно, сберегаем, экономим.	1
22	Удачная покупка.	1
	<b>Раздел 4. Путешествие в банк.</b>	<b>8</b>

23	Гном Эконом идет в банк.	1
24	Экскурсия в банк.	1
25	Банковская карта.	1
26	Мои деньги на банковской карте.	1
27	Раз найден клад беги делать в банке вклад.	1
28	Гном Эконом берет деньги в банке.	1
29	Где мы расплачиваемся деньгами.	1
30	Где мы платим и за что.	1
	<b>Раздел 5. Моя первая копилка.</b>	<b>4</b>
31	Карманные деньги.	1
32	Как стать экономным. Копилка.	1
33	Занимательная экономика от гнома Энома.	1
34	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1
35, 36	<b>Мониторинг.</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### III. Содержание программы 1 год обучения (5 – 6 лет)

№ зан.	Раздел	Тема занятия	Форма проведения	Содержание деятельности воспитанников	Термины	Форма оценки и контроля
1, 2	Мониторинг (Приложение 1)					
3	Раздел 1. Потребности	Знакомство с Гномом Экономом.	Игровое занятие	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика? <i>Содержание:</i> Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка Экономики.	Гном Эконом (название куклы)	Педагогическое наблюдение
4		Что такое потребности?	Беседа-рассуждение	<i>Задачи:</i> Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается. <i>Содержание:</i> Беседа-рассуждение, дидактическая игра «Потребности моей семьи».	Потребность	Педагогическое наблюдение
5		Что необходимо человеку?	Беседа, дидактическая игра	<i>Задачи:</i> Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены. <i>Содержание:</i> Беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?»	Бережливость, личная гигиена	Педагогическое наблюдение

6		Если не будет дома.	Просмотр мультфильма	<i>Задачи:</i> Формировать у детей понятия: о жизненно важных потребностях, об ограничении потребностей в различных ситуациях. <i>Содержание:</i> Творческая работа по рисованию «Мой дом», просмотр мультфильма С.Я. Маршака «Кошкин дом».	Потребность	Педагогическое наблюдение
7		Потребности семьи.	Познавательное занятие	<i>Задача:</i> Формировать у детей понятие, что у каждого члена семьи могут быть разнообразные потребности. <i>Содержание:</i> Д/и «Что нужно моим маме и папе».	Семья, член семьи, жизненно важные потребности	Педагогическое наблюдение
8		Потребности и желания.	Игровая деятельность	<i>Задачи:</i> Уяснить понятия «можно», «нельзя», «нельзя». <i>Содержание:</i> Игровая деятельность «Магазин»	Уважение, можно, нужно, нельзя, возможности	Педагогическое наблюдение
9		Подарок для друга.	Творческое рассказывание	<i>Задачи:</i> Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга. <i>Содержание:</i> Творческое рассказывание «Подарок ко дню рождению»	Дарение	Педагогическое наблюдение
10		Заветное желание.	Тестирование	<i>Задачи:</i> Закрепить с детьми понятия: «Я хочу», «Я могу», «Мне надо». <i>Содержание:</i> Тест «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь».	Тест	Педагогическое наблюдение
11	Раздел 2. Труд.	Как гном Эконом лень преодолел.	Познавательное занятие	<i>Задачи:</i> Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в процессе труда? Воспитывать у детей желание трудиться. <i>Содержание:</i> Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; сказка «Морозка».	Труд, результат	Собеседование
12		Труд в моей семье.	Игровая деятельность	<i>Задачи:</i> Формировать знания детей о видах домашнего труда. Воспитывать желание детей помогать родителям по дому, по хозяйству, выполнять домашние обязанности. <i>Содержание:</i> Игра – эстафета «Мои домашние обязанности», дидактические игры «Мамины помощники».	Домашние обязанности	Собеседование

13		Как гном Эконом решил себе построить дом.	Беседа - рассуждение	<i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о профессиях, об орудиях труда людей. <i>Содержание:</i> Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения	Профессия	Педагогическое наблюдение
14		Трудиться нам не лень.	Коллективный труд	<i>Задачи:</i> Вызвать у детей желание к совместной трудовой деятельности в игровом центре, распределение обязанностей. <i>Содержание:</i> Коллективный труд, помощь воспитателю.	Трудолюбие, уважение к труду	Педагогическое наблюдение
15		Почему взрослые работают.	Творческая работа	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с понятиями: «ответственность», «добросовестность», значимость труда родителей в обществе. <i>Содержание:</i> Рисование «Мамино работа», чтение сказки «Заработанный рубль».	Ответственность, добросовестность	Рисуночный тест
16		Без труда не вытянешь рыбку из пруда.	Мини-спектакль	<i>Задачи:</i> Закрепить понятия: трудиться, работать, зарабатывать. <i>Содержание:</i> Интерактивный мини-спектакль.	Заработок	Педагогическое наблюдение
17		Всякому делу надо учиться.	Презентация	<i>Задачи:</i> Дать представления детям о том, что для того чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться. <i>Содержание:</i> Беседа, просмотр презентации.	Профессии Ремесла	Педагогическое наблюдение
18		Трудимся, играя.	Сюжетно-ролевая игра	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с функциональными обязанностями сотрудников детского сада в игре. <i>Содержание:</i> Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	Обязанности	Педагогическое наблюдение
19	Раздел 3. Товар.	Как гном Эконом узнал, что такое товар?	Видеофильм	<i>Задачи:</i> Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Содержание:</i> Беседа, дидактическая игра, упражнение.	Товар, полезность товара	Педагогическое наблюдение
20		Маршрут товаров.	Викторина	<i>Задачи:</i> дать детям понятие о производителях товаров: заводы, фабрики, комбинаты, магазины,	Потребитель	Педагогическое наблюдение

				салоны, супермаркеты – покупатель. Знакомство с понятием «потребитель». <i>Содержание:</i> Викторина «Путь товара до потребителя».		
21		Обмен и покупка.	Познавательное занятие	<i>Задачи:</i> Сформировать знания детей о том, чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить? <i>Содержание:</i> Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.	Купля-продажа Покупка	Педагогическое наблюдение
22		Приобрел вещь – умей с ней обращаться.	Творческая работа по лепке	<i>Задачи:</i> Дать детям понятие: совершил покупку – приобрел товар, можешь им пользоваться. <i>Содержание:</i> Дидактическая игра «Магазин», творческая работа по лепке «Подарок другу».	Товар, вещи	Собеседование
23		Что такое цена?	Сюжетно-ролевая игра	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с понятиями: «Купля – продажа», «цена товара». <i>Содержание:</i> Беседа «Почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже от чего это зависит?» (сюжетная игра «Аукцион»).	Купля – продажа, цена товара, стоимость	Педагогическое наблюдение
24		Ценники и чеки.	Мастерская	<i>Задачи:</i> Дать представления детям о том, что цена товара зависит от его качества, количества и производителя. <i>Содержание:</i> Мастерская: изготовление ценников и чеков» Проблемная ситуация «Расставь ценники на товары».	Цена, производитель	Собеседование
25		Ярмарка.	Познавательное занятие	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с понятиями: ярмарка, распродажа. <i>Содержание:</i> Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра.	Ярмарка, распродажа	Педагогическое наблюдение
26		Куда идем за товаром.	Творческое задание	<i>Задачи:</i> Закрепить понятия: кондитерские, хлебобулочные изделия, молочные продукты, строительные материалы. Реклама товаров. <i>Содержание:</i> Беседа «Какие бывают товары», творческое задание «Прорекламируй товар»	Реклама	Рисуночный тест
27	Раздел 4. Деньги.	Что такое деньги?	Познавательное занятие	<i>Задачи:</i> Дать детям понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки	Деньги, монета, счет	Педагогическое наблюдение

				счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам. <i>Содержание:</i> Рассматривание денег, заучивание пословиц о деньгах.		
28	Как придумали деньги.	Творческое задание		<i>Задачи:</i> Дать детям понятие о том, что деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). <i>Содержание:</i> Творческое задание «Мои виртуальные деньги».	Оценка труда, средство обмена	Педагогическое наблюдение
29	Деньги, монеты, банкноты.	Познавательное занятие		<i>Задачи:</i> Закрепить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. <i>Содержание:</i> Беседа, дидактическая игра «Отличи деньги».	Монета, банкнота	Педагогическое наблюдение
30	Деньги разных стран.	Спортивная деятельность		<i>Задачи:</i> Знакомство с денежными единицами разных стран, внешний вид. Понятие «валюта». <i>Содержание:</i> Рассказ – виртуализация. Спортивная игра «Каждая банкнота к своему флагу».	Валюта	Педагогическое наблюдение
31	Дом, где живут деньги.	Познавательное занятие		<i>Задачи:</i> Дать понятие что такое банк. Уточнит представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. <i>Содержание:</i> Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Банк	Педагогическое наблюдение
32	Экскурсия в мини-музей.	Виртуальная экскурсия		<i>Задачи:</i> Совершить виртуальную экскурсию на Монетный двор. <i>Содержание:</i> Выставка в мини – музее «Коллекция монет и банкнот».	Монетный двор	Педагогическое наблюдение
33	Как правильно тратить деньги.	Беседа - рассуждение		<i>Задачи:</i> Формировать умение детей пользоваться деньгами. Воспитывать разумное отношение к расходованию денег. Познакомить с понятиями: «вклад» и «кредит». <i>Содержание:</i> Видеофильм «Выгодные предложения».	Вклад, кредит	Педагогическое наблюдение

34	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	Мастерская	<i>Задачи:</i> Знакомство с пословицами разных народов мира о деньгах. <i>Содержание:</i> Мастерская «Книжки – малышки» - «Пословицы о деньгах».		Педагогическое наблюдение
35, 36	Мониторинг (Приложение 1)				

### 2 год обучения (6 – 7 лет)

№ зан.	Раздел	Тема занятия	Форма проведения	Содержание деятельности воспитанников	Термины	Форма оценки и контроля
1, 2	Мониторинг (Приложение 1)					
3	Раздел 1. Семейный бюджет.	Что такое семейный бюджет.	Беседа	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. <i>Содержание:</i> Рассматривание плаката «Семейный бюджет», беседа рассуждение «Как разумно распоряжаться деньгами».	Пенсия, зарплата, стипендия	Собеседование
4		Планируем вместе.	Флипчарт	<i>Задачи:</i> Воспитывать разумные потребности. <i>Содержание:</i> Флипчарт «Расходы нашей семьи».	Разумные потребности	Выставка рисунков
5		Копейка рубль бережет.	Моделирование	<i>Задачи:</i> Формировать умение детей правильно делать покупки (потребительская грамотность), умение экономить. <i>Содержание:</i> Решение ситуативных задач «Как ты поступишь?». Моделирование «Что можно купить, а что нельзя?»	Экономить	Собеседование
6		А нужно ли тратить все деньги.	Творческая работа	<i>Задачи:</i> Дать понятие детям: «первоочередная покупка», «незапланированные расходы». Воспитывать разумные потребности. <i>Содержание:</i> Чтение сказки Ю. Варыхановой «Как Косолапый все деньги тратил». Творческая работа по рисованию «На что я потрачу деньги».	Покупка, расходы	Выставка рисунков

7	Раздел 2. Все профессии нужны.	Как гном Эконом профессию выбирал.	Викторина	<i>Задачи:</i> Уточнить знания детей: «Люди каких профессии производят еду, жилище, обувь и т.д.» Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам. <i>Содержание:</i> Викторина «Угадай профессию», Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается». Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».	Профессии, ремёсла	Собеседование
8		Женские и мужские профессии.	Творческая работа	<i>Задачи:</i> Дать понятия детям «мужская» и «женская» профессия, опасные, редкие, профессии. <i>Содержание:</i> Загадки о профессиях. Коллективная работа «Кому, что нужно для работы».	Опасные, редкие профессии	Выставка рисунков
9		Сначала учеба потом работа.	Виртуальная экскурсия	<i>Задачи:</i> Дать детям понятия «мастер своего дела», «лучший специалист». <i>Содержание:</i> Виртуальная экскурсия в учебные заведения поселка и города.	Мастер своего дела, лучший специалист	Педагогическое наблюдение
10		Профессии прошлого.	Видеофильм	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с трудом людей в прошлом. <i>Содержание:</i> Видеофильм «Жители сел», «Народные промыслы».	Народные промыслы	Педагогическое наблюдение
11		Профессии настоящего.	Презентация	<i>Задачи:</i> Показать детям как изменились профессии прошлого. Дать детям понятия «ручной» и «механизировался». <i>Содержание:</i> Презентации «Необычные профессии».	Ручной, механизированный труд	Педагогическое наблюдение
12		Профессии будущего.	Презентация	<i>Задачи:</i> Дать понятия детям «нано-технологии». <i>Содержание:</i> Видеофильм «Перспективные профессии будущего»	Нано-технологии	Педагогическое наблюдение
13		Мои родители работают...	Творческая работа	<i>Задачи:</i> Знакомство с трудом родителей, орудиями труда, обязанностями. <i>Содержание:</i> Выставка рисунков.	Профессии	Выставка рисунков
14		Кем я мечтаю стать.	Проектная деятельность	<i>Задачи:</i> Дать понятие детям «выбор профессии». <i>Содержание:</i> Проекты «Кем я мечтаю стать».	Выбор профессии	Защита проекта

15	Раздел 3. Откуда берутся деньги и куда они исчезают.	Как деньги приходят в семью или азбука доходов.	Беседа-рассуждение	<i>Задачи:</i> Дать детям понятия: труд и доходы, вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. <i>Содержание:</i> Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач.	Труд, доходы, заработная плата, пенсии	Педагогическое наблюдение
16		Считай деньги в своем кармане.	Моделирование	<i>Задачи:</i> Объяснение поговорки «У чужих денег свой хозяин есть». <i>Содержание:</i> Моделирование «На что я потрачу деньги». Творческая работа «Мои покупки».	Поговорка	Выставка работ
17		Для чего родители ходят на работу.	Познавательное занятие	<i>Задачи:</i> Дать понятие детям: «заработная плата», «премия», «отпуск». <i>Содержание:</i> Беседа – рассуждение.	Заработная плата, премия, отпуск	Педагогическое наблюдение
18		Трудовая денежка всегда крепка.	Творческая работа	<i>Задачи:</i> Дать понятие детям: «добросовестный труд – достойная оплата». <i>Содержание:</i> Чтение «Трудовые сказки». Пословицы о труде.	Добросовестный труд	Педагогическое наблюдение
19		Наука экономика.	Викторина	<i>Задачи:</i> Дать понятие детям: можно экономить не в ущерб своим желаниям и потребностям. <i>Содержание:</i> Викторина «Экономия в квартире. На чём можно сберечь доход».	Экономика	Педагогическое наблюдение
20		Первые уроки царицы Экономики.	Мини-спектакль	<i>Задачи:</i> Дать понятие детям: почему денег всегда бывает мало и как их лучше тратить. <i>Содержание:</i> Мини – спектакль «Царица Экономика и злодейка Инфляция».	Инфляция	Педагогическое наблюдение
21		Тратим разумно, сберегаем, экономим.	Беседа-рассуждение	<i>Задачи:</i> Знакомство с понятиями «выгода», «убыток». <i>Содержание:</i> Лэпбук «Юные экономисты».	Выгода, убыток	Педагогическое наблюдение
22		Удачная покупка.	Мастерская	<i>Задачи:</i> Формировать умение детей выбирать товар с выгодой – за большую упаковку платить меньше, чем за 2 маленькие, уметь экономить денежные средства.	Выгодно	Педагогическое наблюдение

				<i>Содержание:</i> Дидактическая игра «Выгода или убыток» Мастерская «Карточки для игры «Магазин».		
23	Раздел 4. Путешествие в банк.	Гном Эконом идет в банк.	Виртуальная экскурсия	<i>Задачи:</i> Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. <i>Содержание:</i> Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра.	Банк, деньги	Педагогическое наблюдение
24		Экскурсия в банк.	Сюжетно-ролевая игра	<i>Задачи:</i> Воспитывать уважение к труду работников банка. <i>Содержание:</i> Сюжетно-ролевая игра.	Кассир	Педагогическое наблюдение
25		Банковская карта.	Беседа	<i>Задачи:</i> Знакомство с внешним видом пластиковой банковской картой, с её сущностью – имеется специальный пин-код, наносится номер, данные владельца. <i>Содержание:</i> Рассматривание банковских карт. Беседа «Безопасность и защита банковской карты».	Банковская карта, пин-код	Педагогическое наблюдение
26		Мои деньги на банковской карте.	Коллективное конструирование	<i>Задачи:</i> Показать преимущество банковской карты по сравнению с наличными деньгами. <i>Содержание:</i> Конструирование банковской карты для сюжетной игры.	Банковская карта, пин-код	Педагогическое наблюдение
27		Раз найден клад беги делать в банке вклад.	Беседа	<i>Задачи:</i> Познакомить с понятиями «сберегательный вклад», «проценты». <i>Содержание:</i> Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация.	Сберегательный вклад, проценты	Педагогическое наблюдение
28		Гном Эконом берет деньги в банке.	Мастерская	<i>Задачи:</i> Показать преимущества хранения денег в банке. <i>Содержание:</i> Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение.	Вклад, вкладчик	Педагогическое наблюдение
29		Где мы расплачиваемся деньгами.	Викторина	<i>Задачи:</i> Знакомство с социально значимыми объектами, где можно заплатить деньгами за услуги, товар, налоги. <i>Содержание:</i> Викторина «Узнай здание поселка»	Деньги, товар, услуга	Педагогическое наблюдение

30		Где мы платим и за что.	Мастерская	<i>Задачи:</i> Закрепление понятий «плата за услуги». <i>Содержание:</i> Творческая работа по рисованию «Почта».	Услуга	Выставка рисунков
31	Раздел 5. Моя первая копилка.	Карманные деньги.	Видеофильм	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с понятием «карманные деньги», для чего они нужны. <i>Содержание:</i> Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра .	Карманные деньги	Педагогическое наблюдение
32		Как стать экономным. Копилка.	Беседа	<i>Задачи:</i> Дать детям понятие «копилка». Воспитывать бережливость. <i>Содержание:</i> Чтение сказки «Где живут денежки». Игра «Денежкин домик».	Копилка	Педагогическое наблюдение
33		Занимательная экономика от гнома Эконома.	Познавательное занятие	<i>Задачи:</i> Закрепление знаний о финансовой грамотности. <i>Содержание:</i> Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог.		Педагогическое наблюдение
34		Экономическая игра «Что? Где? Когда?».	Викторина	<i>Задачи:</i> Закрепление знаний о финансовой грамотности. <i>Содержание:</i> Игра-викторина.		Педагогическое наблюдение
35, 36	Мониторинг (Приложение 1)					

В разделе «Потребности» воспитанники знакомятся с экономическими терминами: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». У детей формируются представления об ограниченности возможностей. Воспитанники определяют не только основные потребности человека, но и самые жизненно важные потребности человека в различных ситуациях. Дети выбирают необходимые для жизни предметы и соотносят собственные желания и возможности, понимают разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу». Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

В разделе «Труд» воспитанники знакомятся с трудом взрослых, определяют продукт труда, соотносят профессию с ее атрибутами. У детей формируется понятие значимости труда для человека. Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

В разделе «Товар» воспитанники знакомятся с понятиями: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама». Учатся определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара. У детей формируются первоначальные представления о купле-продаже товаров. На практике сравнивают цены на товар, объясняют разницу. Учатся выбирать товар в соответствии с ценой и качеством. Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того,

что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека. Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи. На практике закрепляют знания о внешнем виде современных денег. Учатся находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. Формируется разумное отношение к расходованию денег.

В разделе «Деньги» воспитанники знакомятся с первоначальными представлениями о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Дети знакомятся с понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». На практике закрепляют знания о внешнем виде современных денег. Учатся находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. Формируется разумное отношение к расходованию денег. Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги. Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

В разделе «Семейный бюджет» воспитанники знакомятся, с первоначальными представлениями о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. У детей формируются первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. На практике формируется представление о расходах семьи. Учатся понимать и выделять основные потребности семьи и способы их удовлетворения. В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

В разделе «Все профессии важны» происходит знакомство с многообразием профессий человека. На практике дети видят, что людям многих профессий для облегчения труда помогают разнообразные машины и техника (станки, аппараты, оборудование). Формируется представление о труде людей творческих профессий. Дети узнают о новых современных профессиях, которые появляются, благодаря запросам современного образа жизни. Знакомятся с профессиями, востребованными в родном крае. Формируется представление о профессиях будущего, которые используют нано - технологии.

В разделе «Откуда берутся деньги и куда они исчезают» воспитанники знакомятся с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. Расширяется словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия», «выигрыш». Формируется чувство меры в своих желаниях, правильное отношение к деньгам. Воспитанники определяют и различают потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

В разделе «Путешествие в банк» у воспитанников формируется умение подмечать простейшие экономические явления. Знакомятся со словами и действиями, относящимися, к экономике. На практике дети прослеживают пути денег из семейного бюджета на покупки товаров, оплату услуг. Раскрывается сущность понятия «пластиковая карта» и знакомятся с наличными и безналичными деньгами. Узнают, что при помощи пластиковой карты можно производить различные финансовые операции: расплатиться за покупку, услугу, перевести деньги в любой регион.

В разделе «Моя первая копилка» воспитанники знакомятся с экономическим термином «семейные сбережения». На практике выясняют, что могут осуществлять действия, экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета, сохраняя семейные сбережения. Учатся высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики. Формируются такие качества: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие. Осуждается жадность и расточительность. Проявляется собственное отношение к вопросам семейной экономики. Формируется разумное отношение к расходованию денег.

#### IV. Контрольно-оценочные средства

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была модифицирована диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Способ контроля - педагогическое наблюдение и мониторинг. Контроль занятий и оценивание проходят дважды в год по критериям.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяла уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Опираясь на теоретические исследования были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику, которых стремимся отследить в ходе реализации проекта (см. табл.).

##### Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

*Высокий уровень:* дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

*Средний уровень:* дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об

окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

*Низкий уровень:* дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трёх заданий.

По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - *высокий*, 2 - *средний*, 1 - *низкий*.

#### *Задание 1.*

1) Люди ходят на базар: Там дешевле весь...(Товар). Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы...(Ссуду). Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся...(Залог).

2) У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо). Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

#### *Задание 2.*

1) Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт...(Банкир). В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведёт...(Бизнесмен). Мебель, хлеб и огурцы продают нам...(Продавцы). Папа к зеркалу садится: мне постричься и побриться (Услуга).

2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина). А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле). Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь). А, какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь).

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего?

#### *Задание 3.*

1) На товаре быть должна обязательно...(Цена). Коль трудился целый год, будет кругленьким...(Доход). И врачу, и акробату выдают за труд...(Зарплату).

2) На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги). Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться). А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

#### *Задание 4.*

1) Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без...(Рекламы). Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет. (Рекламный плакат). Прохожу мимо витрины, и стоит там человек, говорит он так красиво, кто же этот человек? (Рекламный агент).

2) Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да). Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные). Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали).

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Результаты заносятся в сводную таблицу (Приложение 1).

#### V. Условия реализации программы

Учебно - методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно - образовательные ресурсы	Кадровые ресурсы
<p>1. Программа. 2. Методические разработки по разделам программы. 3. Конспекты занятий по программе.</p>	<p>- кукла-игрушка Гном Эконом; - магнитная доска; - фланелеграф; - игрушки для организационных и сюрпризных моментов; - шаблоны; - схемы; - картинки с изображением героев предполагаемой поделки; - алгоритмы; - атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно-ролевых игр; - плакаты по темам; - монеты;</p>	<p>- проектор; - ноутбук; - архив презентаций, видео и фотоматериалов.</p>	<p>: <a href="http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf">http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf</a>  <a href="https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf">https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf</a></p>	<p>Программу реализует воспитатель, педагогический стаж 14 года, стаж работы в ДООУ 6 лет.</p>

	- бумажные купюры; - пластиковые карточки; - кошельки; - фотографии; - дидактические карточки.			
--	--	--	--	--

## VI. Список использованной литературы

### *Список современных нормативно-правовых актов:*

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
2. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### *Список основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы:*

1. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006
2. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. –Издательство: Ось- 89, 2006
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006
5. Хилл Н.В. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.

### *Интернет-источники:*

1. : [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
2. [https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr\\_materialy\\_doshkolnikam.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf)

### *Список литературы для детей*

1. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/570/kak\\_soroka\\_kartu\\_poteriala\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf)
2. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)
3. Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы».

4. Экономическая азбука кота Белобока / Сайт «Друзи с финансами» – электронный ресурс: <https://vashifinancy.ru/materials/ekonomicheskaja-azbuka-kota-beloboka/>

*Список литературы для родителей:*

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006.
4. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Хорошая книга, 2006.
5. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей»: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил.
6. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989.

Результаты диагностики

№	Ф.И. ребенка	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Итого	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											