

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Таврический детский сад №1 «Солнышко»  
Таврического муниципального района Омской области**

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Таврический  
детский сад №1 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ / О.В.Кропотова

Приказ №66 от «31» августа 2022г.

**Адаптированная образовательная программа  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## Структура и содержание Программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4.	Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи
1.5.	Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития
1.6.	Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b> Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие»
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2.4	Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности.
2.2.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
3.2.	Режим дня. Планирование образовательной деятельности
3.3.	Особенности организации РППС
	<b>Приложение Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. А также локальными актами МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»

При отборе содержания данной программы учитывалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с. и Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА).

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психологическом развитии.

В индивидуальной адаптированной программе содержание коррекционно-развивающего процесса представлено по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В содержание индивидуальной программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей, предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей).

### 1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы: создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств;

- создать условия для овладения детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует психологическую готовность в обучение в школе;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в речевом и психофизическом развитии ребенка (развитие высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий);

- сформировать базовые основы культуры личности ребенка, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств;

- включить родителей детей с ТНР (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами построения программы являются:

- принцип природосообразности реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;

- онтогенетический принцип;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа составлена с учетом особенностей физического, моторно-двигательного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

- Первый уровень (ОНР, I уровень речевого развития) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- Второй уровень (ОНР, II уровень речевого развития) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

• Третий уровень (ОНР, III уровень речевого развития) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

• Четвертый уровень (ОНР, IV уровень речевого развития) наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей обнаружены и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

### **1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с тяжелым недоразвитием речи (I, II и III уровень)**

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-

четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР служит средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Дополнительная информация:

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с заболеванием, обозначенным в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.

## **1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детей с ТНР.**

*Развитие импрессивной речи*

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки; ), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь.

Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

*Развитие экспрессивной речи*

Развитие экспрессивного словаря.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского 21 и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи.

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о]. Учить дифференцировать

согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).

Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

#### Лексический материал для логопедических занятий.

Имена существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь. Глаголы: есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин

### **1.7. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности «Речевое развитие»**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР 1-2 уровней, дизартрией и другими дефектами.



Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

1) диагностическая работа

- выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

2) коррекционно - развивающая работа

- своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

3) консультативная работа

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4) информационно – просветительская работа

- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления отражают основное содержание программы коррекционной работы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы (на основе требований ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка**

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.
- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса: индивидуальные консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.
- Совместные и открытые занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс коррекционно-развивающей работы.
- Создание информационного стенда для родителей, позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:**

- «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ООП ДОУ.
- «Познавательное развитие» в соответствии с ООП ДОУ.
- «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ООП ДОУ.
- «Физическое развитие» в соответствии с ООП ДОУ.

**Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка и обеспечения его эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого раздела.

Основная форма обучения – игровая образовательная ситуация коррекционно-развивающей направленности.

Методы, способы и средства реализации Программы описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр.5-18

### **2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с ТНТ образовательной области «Речевое развитие».**

*Развитие словаря*

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.

*Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза языка*

#### **• Развитие просодической стороны речи**

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

• Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

• Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Развитие связной речи и речевого общения*

• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

• Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

**2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Познавательное развитие».**

*Сенсорное развитие*

• Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

• Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

• Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

*Развитие психических функций*

• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

*Формирование целостной картины мира.*

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

• Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят.

*Развитие математических представлений*

• Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

**2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

*Формирование общепринятых норм поведения*

• Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

*Формирование гендерных и гражданских чувств*

• Продолжать формирование Я-образа.

• Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

*Развитие игровой и театрализованной деятельности*

Задачи:

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых

действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

#### Подвижные игры:

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

#### Настольно-печатные дидактические игры:

• Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

• Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

#### Сюжетно-ролевая игра:

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

#### Театрализованные игры:

• Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

#### *Совместная трудовая деятельность*

• Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

• Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

• Совершенствовать навыки самообслуживания.

• Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

*Формирование предпосылок экологического сознания*

• Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

## **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

### *Восприятие художественной литературы*

• Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.

• Учить выразительно читать стихи.

• Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций

### *Конструктивно-модельная деятельность*

• Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

• Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

• Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

• Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

### *Изобразительная деятельность*

### Рисование:

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

### Аппликация:

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

### Лепка:

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.

### *Музыкальное развитие*

#### Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку.

#### Слушание:

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

#### Пение:

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы;
- Музыкально-ритмические движения:
- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

#### Игра на детских музыкальных инструментах:

- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

### **2.4. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности.**

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

#### *Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы детей с ТНР*

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития
Речевое развитие	Развитие фонетико-фонематической системы языка (коррекция	Учитель-логопед Воспитатель	Организованные игровые

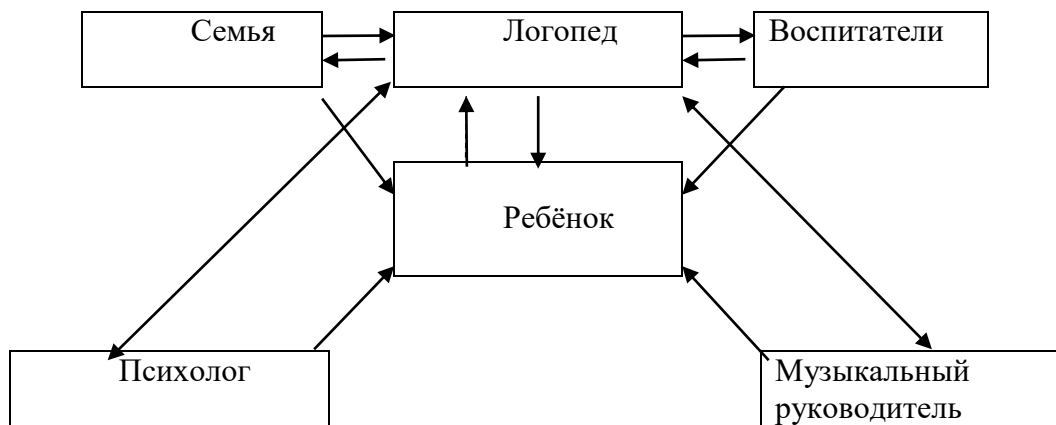
	звукопроизношения); навыков языкового анализа; развитие лексики; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи и речевого общения.		образовательные ситуации, общение, обучение родителей,
Познавательное развитие	Развитие лексики; связной речи. Сенсорное развитие; развитие высших психических функций. Формирование целостной картины мира; познавательно-исследовательская деятельность; развитие математических представлений.	Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатель.	Специально организованные игровые образовательные ситуации, игры
Социально-коммуникативное развитие	Развитие связной речи и речевого общения. Формирование общепринятых норм поведения; формирование гендерных и гражданских чувств; развитие игровой и театрализованной деятельности; совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания. Развитие коммуникативных навыков; профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель	Специально организованные игровые образовательные ситуации, общение, игры

*План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.*

Участник сопровождения. Мероприятия.	Периодичность
<b>Педагог-психолог</b> - психологическая диагностика; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов	- 2 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу - по запросу
<b>Учитель-логопед</b> - диагностика речевого развития; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.	- 3 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу - по запросу.
<b>Воспитатель:</b> - диагностика; - индивидуальные занятия по заданию логопеда; - консультации для родителей;	- 3 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу
<b>Родители (закон. представители)</b> - взаимодействие с педагогами	в течение учебного года

*Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Таврический детский сад № 1 «Солнышко»*

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ реализуется в соответствии с ООП ДОУ



Эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда с воспитателями, специалистами и родителями. Взаимодействие логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса осуществляет в разных формах.

### 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.
- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса: индивидуальные консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.
- Совместные и открытые занятия специалистов с ребенком и его родителями позволяют вовлечь семью в процесс коррекционно-развивающей работы.
- Создание информационного стенда для родителей, позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы** соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей с ТНР, учитывает особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зону ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

*Список используемой литературы.*

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 - 7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. «Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

**3.2. Режим дня** имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент, темп деятельности и особенные привычки ребенка.

*Режим дня*

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.10
Непосредственная образовательная деятельность, включая перерыв	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, непосредственная образовательная деятельность, кружковая работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15-18.00

**План образовательной деятельности**

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Модель игровых образовательных ситуаций**

Дни недели	Время проведения	Название образовательной деятельности по программе
Понедельник	1 половина дня	Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений)
Среда	1 половина дня	Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений)

**3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС).**

Коррекционно-развивающая среда выстроена с учетом закономерности психологического развития детей с ТНР, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных



особенностей, уровня общего и речевого развития, а также уровня эмоционально-потребностной сферы ребенка.

Так как старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи, то при организации РППС акцент сделан на развитие словаря, на усвоение понятий, проведение словесных игр, игр-драматизаций, активно используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном) по нескольким хорошо знакомым ребенку сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по сказкам обязательно привлекаются и дети, и родители.

Организован и оборудован специальными предметами и материалами центр науки и природы. Ребенка шестого года жизни важно учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в центр науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Им предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы. Педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В группе созданы условия для проведения игр-соревнований, ребенок привлекается к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). Использование обучающих дидактических игр, способствует формированию мотивации готовности к школьному обучению. У ребенка появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.

Каждый ребенок привлекается к организации развивающего пространства в групповом помещении, педагоги прислушиваются к его пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные им поделки. Это способствует развитию эстетического восприятия действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание.

В логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, обособленными центрами, отражающими развитие всех сторон речевой деятельности:

словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Оборудованы и оснащены центры с пособиями для развития всех видов моторики: артикуляционной, тонкой, ручной, общей.

Игрушки и оборудование в них очень разнообразные и сложные (игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

По рекомендации психологов сохранены центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Критерии оценки уровня функции	Уровни освоения программы 1-низкий уровень, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – достаточный.	Название пособия	Сроки проведения
1. Звукопроизношение	1.Нарушение нескольких групп звуков. 2.Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, при речевой нагрузке – общая смазанность речи. 3.Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. 4.Звукопроизношение в норме.	-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОСС, 2003. -Резниченко Т.С. Ларина О.Д. Дифференци-ация согласных звуков: логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»,2004 -Косинова Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е. М. Косинова. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.	Сентябрь, май
2. Фонематические процессы	1. Не слышит данный звук в любой позиции. 2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. 3. С заданием справляется, но допускает ошибки. 4. Фонематические процессы в норме.	-Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2014. -Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014.	
3.Словарный запас	1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем. 2. Владеет обобщающими понятиями. В речи в основном использует существительные. 3. Использует существительные, глаголы, прилагательные. 4. Активный словарь близок к возрастной норме.	-Батяева С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-РОСМЭН, 2014. -Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.	
4.Грамматический строй речи	1. Речь резко аграмматична. 2. Допускает большое количество ошибок в словоизменении и словообразовании. 3. Допускает небольшое количество ошибок в словоизменении и словообразовании. 4. Грамматический строй близок к возрастной норме.	-Программно-диагностический комплекс. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006.	
5.Связная речь.	1.Отсутствие фразовой речи. 2.Однословные предложения. 3.Игру сопровождает		

<p>6. Артикуляционная моторика.</p>	<p>простыми предложениями. 4. Отвечает на вопросы по прослушанной сказке. Может передать смысл сказки по серии картинок с помощью взрослого.</p> <p>1. Объем артикуляционных движений ограничен. Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. 2. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. 3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения. 4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.</p>		
<p>7. Мелкая моторика.</p>	<p>1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор). 2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. 3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. 4. Мелкая моторика в норме.</p>		